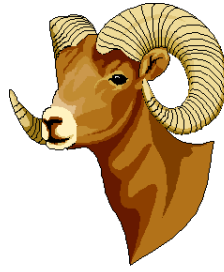


# Rancho Mirage Elementary School

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Rancho Mirage Elementary School
<b>Street</b>	42-985 Indian Trail Road
<b>City, State, Zip</b>	Rancho Mirage, CA 92270-4102
<b>Phone Number</b>	760-836-3680
<b>Principal</b>	Mr. J. Shane Hagar
<b>Email Address</b>	jhagar@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="https://www.psusd.us/rmes">https://www.psusd.us/rmes</a>
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6032445

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

### Mission:

As a professional learning community, we, at Rancho Mirage Elementary School, will work collectively to provide a safe school environment that embraces diversity and ensure that all students meet/exceed the California State Standards, and exhibit their personal best as we prepare them to be college and career ready, as well as productive citizens of society.

### School Description:

At Rancho Mirage Elementary School, the staff, students, and parents are a “Community of Learners”. We work collaboratively to provide rigorous instruction aligned with the California State Standards. We provide a safe, student-centered learning environment. At Rancho Mirage, we consider the whole student and thus encourage and support students in developing social emotional skills as well as academic skills. The California Department of Education, in conjunction with the Palm Springs Unified School District, provide instructional frameworks for each grade level and subject area. Rancho Mirage Elementary School is dedicated to providing a rich California Common Core State Standards-based curriculum with high expectations that ensure all student’s learning needs are met. We see students as individuals and we work to develop equitable programs that meet the needs of our diverse learners. Units of study have been developed. Unit assessments are used to monitor student progress. Academic Tier 2 interventions in both reading and math, are in place for students not yet meeting standards. Students are recognized for academic and behavioral achievement throughout the school year through monthly Accelerated Reader Awards Assemblies, monthly Sight Word Award Assemblies (K-1), and Trimester Awards Assemblies (Gr. 1-5). Areas of recognition include ELA, Math, Academic Improvement, and Character (based on John Wooden’s, Pyramid of Success). Students receive Ram Horn Tickets for making positive choices. These tickets are entered into a weekly prize drawing. Parents are able to attend all assemblies virtually to show support for students.

Students have the opportunity to interact through a variety of group programs. We are in partnership with McCallum Theatre in an effort to expose students to artistic educational-aligned workshops and performances throughout the school year. Rancho Mirage Elementary students also have the opportunity to participate in music and theater education through MTU-Jr. Tools for Tomorrow, literacy based drama, is another group program. The district holds events like the Spelling Bee, the district Science Fair. There are school wide programs like the talent show, the winter program, and the jog-a-thon that encourage student participation. Classroom teachers also provide students with the opportunity to participate in daily SEL lessons, via the Second Step Program and 1, 2, 3, Wellness which give students tools and strategies for self-management. We have a very dedicated Parent Teacher Group (PTG), which meets monthly and has diligently provided support for students and staff by sponsoring events like Monster Ball and Movie Night. Students are able to participate in various clubs such as, Game Club, Robotics Club,

## 2023-24 School Description and Mission Statement

Spanish Club, Multicultural Art Club, Cooking Club, Girl Power, Ram Star Way and Tools for Tomorrow. These clubs allow students to interact with each other and gain confidence in doing activities that they enjoy.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	66
Grade 1	36
Grade 2	55
Grade 3	53
Grade 4	50
Grade 5	49
Total Enrollment	309

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.2%
Male	49.8%
American Indian or Alaska Native	0.3%
Asian	1.3%
Black or African American	2.9%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	66%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3%
Two or More Races	2.6%
White	26.2%
English Learners	22.7%
Foster Youth	0.6%
Homeless	15.2%
Socioeconomically Disadvantaged	85.8%
Students with Disabilities	8.4%

## A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

### 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	18.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	18.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	17.60	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	17.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	0.00
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	0.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Wonders/McGraw-Hill Education 2017	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Bridges Math/ The Math Learning Institute 2018	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Nestled in the environmentally protected desert cove, Rancho Mirage School provides a safe, clean, and effective environment for learning. The 40-year-old school was remodeled as a result of state funds provided by a 1995 bond issue. In the summer of 2001, five portable classrooms were replaced and a two-story six-classroom building was built. In the summer of 2004, three more portable classrooms were removed, replaced with another two-story building. Thirty classrooms are now available. The primary, kindergarten, and intermediate playground were renovated in the summer of 2013. Shade structures, shade trees, benches, and additional drinking fountains have been provided by parents and the Parent Teacher Group. Parking lots for staff, parents, and the community are provided on either side of the school. A zone for parents to drop off and pick up students provides additional safety for all students not riding the bus or walking. Supervision of students is provided starting at 7:20 am. The Think Together program provides after school tutorials, homework assistance, and after-school activities at no charge to approximately 100 students. All gates to the school are locked during the school day, with access available only through the office. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. Two full-time custodians are assigned to the school, one during the school day and one in the evening. Handicap access is available school-wide. Visitors comment frequently on the beauty and cleanliness of the school, and we are proud of the magnificent setting of our campus.

Year and month of the most recent FIT report

11/20/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			Stained ceiling tiles - resolved/ work order submitted
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			Two light fixtures off - resolved/ work order submitted
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	51	47	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	37	42	20	22	33	34



## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	157	156	99.36	0.64	47.44
<b>Female</b>	80	80	100.00	0.00	47.50
<b>Male</b>	77	76	98.70	1.30	47.37
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	100	100	100.00	0.00	39.00
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	42	42	100.00	0.00	59.52
<b>English Learners</b>	31	31	100.00	0.00	9.68
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	19	19	100.00	0.00	31.58
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	141	141	100.00	0.00	46.81
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	17	17	100.00	0.00	11.76

## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	157	156	99.36	0.64	41.67
<b>Female</b>	80	80	100.00	0.00	41.25
<b>Male</b>	77	76	98.70	1.30	42.11
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	100	100	100.00	0.00	30.00
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	42	42	100.00	0.00	61.90
<b>English Learners</b>	31	31	100.00	0.00	12.90
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	19	19	100.00	0.00	26.32
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	141	141	100.00	0.00	40.43
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	17	17	100.00	0.00	5.88

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	46.15	32.65	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	50	49	98.00	2.00	32.65
<b>Female</b>	26	26	100.00	0.00	30.77
<b>Male</b>	24	23	95.83	4.17	34.78
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0	0	0	0
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	43	43	100.00	0.00	34.88
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	--	--	--	--	--

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents are always welcome at Rancho Mirage School, and play a vital role in the school family. All parents are encouraged to attend in-person and virtual Back-to-School Night prior to school starting as well as two parent-teacher conferences during the school year (in person or virtual upon request). In addition, the school encourages parents to become volunteers in the classroom, library, or playground. We value parents who wish to assist with field trips and class activities. The Rancho Mirage Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. During the regular school year, volunteer applications are approved at the District level after parents complete a short form, an online training session, and background checks are completed. At Rancho Mirage Elementary School we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Rancho Mirage Elementary School's parent engagement policy by attending School Site Council meetings and participating fully in all activities and events. Translations are offered for all meetings and in all information sent home. Our Parent Teacher Group (P.T.G.) meets monthly and assists in providing enriched experiences for all Rancho Mirage students. P.T.G. members have managed fundraisers, provided refreshments and materials for events, planned and held Family Nights including the annual Monster Ball, purchased books and school equipment, and funded field trips. The School Site Council meets several times a year to assist with decision-making at the school and includes representatives from the English Language Advisory Council. Parents are elected to this council, though all parents may attend meetings. The members of the School Site Council plan and assist in implementing the school plan. A Rancho Mirage Elementary School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the classrooms. Monthly newsletters highlight upcoming opportunities for parents to be involved in school activities and provide a monthly calendar of events. A school-wide communication platform (ParentSquare) is used by teachers, parents, and the principal to address topics of concern to parents including safety issues, achievement data, and techniques designed to assist parents in helping their children at home. School resources are posted on our website. STEAM Lab and Science fair activities help to foster skills for their child's grade-level standards and are funded with a portion of the Title I funding used for parent involvement. Announcements of parenting classes in the district are provided as they are available. Announcements of school and community activities that involve parents and students are also provided to parents. Rancho Mirage Elementary School celebrates the support provided to a student when parents, the school, and the community work together to benefit our children. Coffee with the principal is also offered for parents to meet directly with the principal in a smaller setting to promote a sense of community and belonging for families.

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	345	334	129	38.6
Female	166	162	57	35.2
Male	179	172	72	41.9
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	1	1	1	100.0
Asian	6	4	1	25.0
Black or African American	12	11	5	45.5
Filipino	2	2	0	0.0
Hispanic or Latino	224	216	90	41.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	11	11	6	54.5
White	88	88	26	29.5
English Learners	80	76	26	34.2
Foster Youth	9	6	1	16.7
Homeless	54	51	24	47.1
Socioeconomically Disadvantaged	296	285	113	39.6
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	40	39	21	53.8

## C. Engagement

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

## Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	2.21	0.29	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.29	0
Female	0	0
Male	0.56	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	1.14	0
English Learners	0	0
Foster Youth	0	0
Homeless	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	0.34	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

## 2023-24 School Safety Plan

Rancho Mirage Elementary has proudly built and maintained a strong community of families, staff, and students. We strive to maintain the relationship we have with our families by creating opportunities for engagement. We have student recognition assemblies, a fall festival, the winter program, jog-a-thon and movie nights to name a few. We are committed to keeping all members of this community safe while on the school campus. The school is designed for ease of supervision, and students are well-supervised beginning at 7:15 until 2:45. Students are walked to class from the playground and to all transitions. Visitors are required to sign in and wear a visitor identification badge while on school grounds. In addition, administration walks the campus weekly with custodial staff to ensure that facilities are working properly.

Students adhere to the Pyramid of Success, an SEL program that incorporates good character traits. Students can earn Ram Horns, (a behavior incentive reward), which they can redeem for prizes, for demonstrating these traits and behaving appropriately while at school.

The school staff examines both its emergency procedures for drills and the detailed crisis response plan at the back-to-school meeting each year. The crisis response plan is reviewed twice a year; once in the fall, and once again in January. Fire drills, lockdown drills, or earthquake drills are scheduled monthly.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	4		
1	26		2	
2	26		2	
3	26		2	
4	22	1	2	
5	27		3	

## 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	1	2	
1	18	3		
2	27		2	
3	26		2	
4	26		2	
5	23		3	

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	4	8	0
1	18	8	0	0
2	28	0	8	0
3	27	0	8	0
4	25	0	8	0
5	25	0	8	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
<b>Pupils to Academic Counselor</b>	309

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
<b>Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)</b>	1
<b>Library Media Teacher (Librarian)</b>	
<b>Library Media Services Staff (Paraprofessional)</b>	
<b>Psychologist</b>	
<b>Social Worker</b>	
<b>Nurse</b>	
<b>Speech/Language/Hearing Specialist</b>	
<b>Resource Specialist (non-teaching)</b>	
<b>Other</b>	

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$20,815	\$6,233	\$14,582	\$98,018
<b>District</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	8.6	7.1
<b>State</b>	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	75.4	13.8



## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

### Title I

Goal 1: Increase academic achievement-Teachers will plan and instruct students based on the California State Standards in English Language Art, English Language Development, Math, and Science. Students will show progress in meeting or exceeding the standards each year. A multi-tiered system of support will promote intentional lesson development based on individual student needs in all content areas. Teachers will plan for and instruct by utilizing 21st Century Skills (Collaboration, Creativity, Critical Thinking, and Communication). The teachers will incorporate Professional Learning Community (PLC) practices within the collaboration process that highlights and analysis of student performance data to address the needs of all students (ex/ Tier 2 intervention, GATE, and English Language Learners).

Goal 2: Increase Parent and Community Partnerships- Rancho Mirage Elementary will work to increase teamwork between the school, home, and community to improve attendance and academic levels. We will improve the school, home, and community connections by providing multiple opportunities and accessibility for school meetings (ex/ Back to School Night, Parent-Teacher conferences, family support events). Provide opportunities for parents to share in celebrations of student's success academically and socio-emotionally, promote positive attendance and work diligently to decrease chronic absenteeism

Goal 3: Students will respect themselves and others to create a safe learning environment-Rancho Mirage Elementary will work to improve students' feelings of belongingness. According to the Panorama Survey, students need a better connection to peers. (School Connectedness); To increase teamwork between school and home as we continue to improve chronic absenteeism for all students along with the ATSI-identified groups (Homeless and SWD) and reduce suspension rates for (SWD).

### LCAP

Goal 1: All Palm Springs Unified School District students will demonstrate a mastery of grade-level content and will graduate high school prepared with the academic and technical skills necessary for college and career success. Rancho Mirage Elementary will work as a professional learning community to utilize benchmark data and CAASPP data for the following areas, create SMART Goals related to units of study development, and best instructional practices:

- ELA (Tier 2 reading intervention, claims/ targets) common lesson planning.

Goal 2: Increase Parent and Community Partnerships-Rancho Mirage Elementary will work collaboratively with parents by doing the following:

- Providing meetings that discuss family intervention strategies for academic levels and behavioral concerns in English and Spanish: meetings for the 2023-2024 school year 9-19-2023, 10-10-2023, 1-16-2024, 3-12-2024, 4-16-2024. Translation will be provided at all school meetings/events, as needed (as available)
- Inviting parents and current community partners to volunteer and/or participate in school events and/or school-connected organizations

At Rancho Mirage Elementary School, several special education programs are available to students who qualify for these services: Resource Specialist Program, Speech and Hearing, Occupational Therapy, and Physical Therapy.

### Homeless Education

Homeless students will be served at Rancho Mirage Elementary School in the regular education program or through whatever special education services for which the child(ren) qualifies. Assistance from the Child Welfare and Attendance department at the district level is invaluable in assisting the school to provide support services the family may need. Outside agencies may also provide uniforms and financial or housing support.

## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

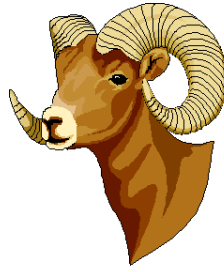
A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	10	11	7

# Escuela Primaria Rancho Mirage

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Rancho Mirage
<b>Dirección</b>	42-985 Indian Trail Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Mirage, CA 92270-4102
<b>Número Telefónico</b>	760-836-3680
<b>Director/a</b>	Mr. J. Shane Hagar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhagar@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.psusd.us/rmes">https://www.psusd.us/rmes</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032445

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Misión:

Como una comunidad profesional de aprendizaje, nosotros, en la Escuela Primaria Rancho Mirage, trabajaremos colectivamente para proveer un ambiente escolar seguro que abrace la diversidad y asegure que todos los alumnos alcancen/excedan las normas del Estado de California, y exhiban lo mejor de sí mismos mientras los preparamos para estar listos para la universidad y las carreras, así como para ser ciudadanos productivos de la sociedad.

### Descripción de la Escuela:

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, el personal, los alumnos y los padres son una "Comunidad de Aprendices". Trabajamos en colaboración para proveer instrucción rigurosa alineada con los Estándares del Estado de California. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro y centrado en el alumno. En Rancho Mirage, consideramos al alumno en su totalidad y, por lo tanto, alentamos y apoyamos a los alumnos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como de habilidades académicas. El Departamento de Educación de California, en conjunto con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, proporcionan marcos de instrucción para cada nivel de grado y materia. La Escuela Primaria Rancho Mirage esta dedicada a proveer un currículo basado en los Estándares Comunes del Estado de California con altas expectativas que aseguran que las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos sean satisfechas. Vemos a los alumnos como individuos y trabajamos para desarrollar programas equitativos que satisfagan las necesidades de nuestros diversos alumnos. Se han desarrollado unidades de estudio. Las evaluaciones de las unidades se utilizan para supervisar el progreso de los alumnos. Se realizan intervenciones académicas de nivel 2, tanto en lectura como en matemáticas, para los alumnos que aún no alcanzan

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

las normas. Los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de comportamiento a lo largo del año escolar a través de asambleas mensuales de premios al Accelerated Reader, asambleas mensuales de premios al "Sight Word" (K-1) y asambleas de premios trimestrales (1° - 5° grado). Las áreas de reconocimiento incluyen Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Mejoramiento Académico y Carácter (basado en la Pirámide del Éxito de John Wooden). Los alumnos reciben boletos de Ram Horn por tomar decisiones positivas. Estos boletos entran en un sorteo semanal. Los padres pueden asistir virtualmente a todas las asambleas para mostrar su apoyo a los alumnos.

Los alumnos tienen la oportunidad de interactuar a través de una variedad de programas de grupo. Estamos en asociación con el Teatro McCallum en un esfuerzo por exponer a los alumnos a talleres y actuaciones artísticas alineadas con la educación a lo largo del año escolar. Los alumnos de la Primaria Rancho Mirage también tienen la oportunidad de participar en educación musical y teatral a través de MTU-Jr. Herramientas para el Mañana, drama basado en la lectoescritura, es otro programa grupal. El distrito lleva a cabo eventos como el concurso de deletreo, la feria de ciencias del distrito. Hay programas en toda la escuela como el concurso de talentos, el programa de invierno, y el jog-a-thon que fomentan la participación de los alumnos. Los maestros también proporcionan a los alumnos la oportunidad de participar en lecciones diarias de SEL, a través del Programa de Second Step y 1, 2, 3, Bienestar que dan a los alumnos herramientas y estrategias para la autogestión. Tenemos un muy dedicado Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente y ha proporcionado diligentemente apoyo a los alumnos y el personal mediante el patrocinio de eventos como Monster Ball y Noche de Cine. Los alumnos pueden participar en varios clubes como el Club de Juegos, el Club de Robótica, el Club de Español, el Club de Arte Multicultural, el Club de Cocina, Poder Femenino, Camino Ram Star y Herramientas para el Mañana. Estos clubes permiten a los alumnos interactuar entre ellos y ganar confianza para realizar actividades que les gustan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	36
2° Grado	55
3° Grado	53
4° Grado	50
5° Grado	49
Inscripción Total	309

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2%
Masculino	49.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.3%
Afroamericano	2.9%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	66%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	26.2%
Estudiantes del Inglés	22.7%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	15.2%
De Escasos Recursos Económicos	85.8%
Alumnos con Discapacidades	8.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.60	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.



## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/McGraw-Hill Education 2017		0
Matemáticas	Bridges Math/ The Math Learning Institute 2018		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ubicada en una cala desértica protegida medioambientalmente, la escuela de Rancho Mirage ofrece un entorno seguro, limpio y eficaz para el aprendizaje. La escuela, de 40 años de antigüedad, fue remodelada gracias a fondos estatales procedentes de una emisión de bonos de 1995. En el verano de 2001, se sustituyeron cinco aulas portátiles y se construyó un edificio de dos plantas y seis salones. En el verano de 2004, se retiraron otras tres salones portátiles y se sustituyeron por otro edificio de dos plantas. Ahora se dispone de treinta aulas. El patio de recreo de primaria, kínder y secundaria se renovó en el verano de 2013. Los padres y el Grupo de Padres y Maestros han proporcionado estructuras de sombra, árboles de sombra, bancos y fuentes de agua potable adicionales. A ambos lados de la escuela hay aparcamientos para el personal, los padres y la comunidad. Una zona para que los padres dejen y recojan a los alumnos proporciona seguridad adicional para todos los alumnos que no van en autobús o andando. La supervisión de los alumnos comienza a las 7:20 de la mañana. El programa Think Together ofrece asesorías extracurriculares, ayuda con los deberes y actividades extraescolares gratuitas a unos 100 alumnos. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar, con acceso disponible sólo a través de la oficina. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha reducido al mínimo el vandalismo y los robos. La escuela cuenta con dos conserjes a tiempo completo, uno durante el día escolar y otro por la noche. Hay acceso para minusválidos en toda la escuela. Los visitantes comentan con frecuencia la belleza y limpieza de la escuela, y estamos orgullosos del magnífico entorno de nuestro plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT		20 de noviembre de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Plafones manchados - resuelto/orden de trabajo presentada

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Dos lámparas apagadas - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	51	47	36	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	37	42	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	157	156	99.36	0.64	47.44
<b>Femeninas</b>	80	80	100.00	0.00	47.50
<b>Masculinos</b>	77	76	98.70	1.30	47.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	100	100.00	0.00	39.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	42	100.00	0.00	59.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100.00	0.00	9.68
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	31.58
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	141	141	100.00	0.00	46.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	11.76

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	157	156	99.36	0.64	41.67
<b>Femeninas</b>	80	80	100.00	0.00	41.25
<b>Masculinos</b>	77	76	98.70	1.30	42.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	100	100.00	0.00	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	42	100.00	0.00	61.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100.00	0.00	12.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	26.32
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	141	141	100.00	0.00	40.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.15	32.65	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	49	98.00	2.00	32.65
<b>Femeninas</b>	26	26	100.00	0.00	30.77
<b>Masculinos</b>	24	23	95.83	4.17	34.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	43	100.00	0.00	34.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Siempre damos la bienvenida a la escuela a los padres pues cumplen una función fundamental en la familia escolar de Rancho Mirage. Se anima a todos los padres a asistir en persona y virtualmente a la Noche de Regreso a la Escuela antes de que comiencen las clases, así como a dos conferencias de padres y maestros durante el año escolar (en persona o virtual a petición). Y además la escuela anima a los padres a prestar servicios voluntarios en el salón de clases, la biblioteca o en la zona de recreo. Valoramos a los padres que desean prestar su ayuda en las excursiones de la escuela y las actividades en la clase. La política de participación de los padres de la escuela Rancho Mirage se distribuye a todos ellos al iniciarse cada año escolar. Durante el año escolar regular, las solicitudes de voluntarios se aprueban a nivel del Distrito después de que los padres completan un breve formulario, una sesión de capacitación en línea y se completan las verificaciones de antecedentes penales. En nuestra escuela primaria Rancho Mirage proporcionamos oportunidades y acceso para padres que tienen un dominio limitado del idioma inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos inmigrantes, para que participen en la escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de la escuela primaria por medio de asistir a reuniones del Consejo de sitio escolar y participar plenamente en todas las actividades y los eventos. Se ofrecen traducciones para todas las reuniones y en toda la información que se envía a casa.

El grupo de padres y docentes se reúne todos los meses y proporciona ayuda, con experiencias de enriquecimiento para beneficio de todos los alumnos de la escuela Rancho Mirage. Los miembros de ese grupo han gestionado recaudaciones de fondos, proporcionado refrigerios y materiales para eventos, planeado y celebrado Noches Familiares, incluido el Monster Ball anual, comprado libros y equipo escolar, y financiado excursiones. El Consejo escolar se reúne varias veces al año para ayudar en la toma de decisiones de la escuela, lo que incluye a representantes del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Se elige a los padres para este consejo aunque todos ellos pueden acudir a las reuniones. Los miembros del consejo escolar planifican y ayudan a la hora de poner en práctica el plan de la escuela. Se ha desarrollado un acuerdo en la escuela primaria y se ha aprobado por parte de los padres y del personal para su uso. Los acuerdos firmados están archivados en los salones de clases. Las informaciones del boletín mensual destacan las oportunidades futuras para que los padres participen en actividades de la escuela y proporcionan un calendario de eventos mensuales. Los maestros, los padres y el director utilizan una plataforma de comunicación en toda la escuela (ParentSquare) para tratar temas que preocupan a los padres, como cuestiones de seguridad, datos sobre los logros escolares y técnicas diseñadas para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en casa. Los recursos escolares se publican en nuestro sitio de internet. Las actividades de laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de la feria de ciencias promueven las capacidades de los niños para que alcancen el nivel de año en las normas académicas y reciben fondos con una porción del financiamiento de título uno, que se utiliza para la participación de los padres. A medida que se van haciendo disponibles, se hacen anuncios de clases para padres en el distrito. Además, se hacen anuncios de actividades escolares y de la comunidad que involucran a los padres y a los alumnos también. La escuela primaria celebra el apoyo que se proporciona a los alumnos cuando los padres, la escuela y la comunidad colaboran para beneficio de nuestros niños. También se ofrece un café con el director para que los padres se reúnan directamente con el director en un entorno más reducido para fomentar el sentido de comunidad y pertenencia de las familias.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0



Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	345	334	129	38.6
Femeninas	166	162	57	35.2
Masculinos	179	172	72	41.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	6	4	1	25.0
Afroamericanos	12	11	5	45.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	224	216	90	41.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	6	54.5
Blancos	88	88	26	29.5
Estudiantes del Inglés	80	76	26	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	9	6	1	16.7
Indigentes	54	51	24	47.1
De Escasos Recursos Económicos	296	285	113	39.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	40	39	21	53.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.21	0.29	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.29	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0.56	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	1.14	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.34	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Primaria Rancho Mirage ha construido y mantenido con orgullo una fuerte comunidad de familias, personal y alumnos. Nos esforzamos por mantener la relación que tenemos con nuestras familias creando oportunidades de participación. Tenemos asambleas de reconocimiento de alumnos, un festival de otoño, el programa de invierno, jog-a-thon y noches de cine por nombrar algunos. Estamos comprometidos a mantener a todos los miembros de esta comunidad segura, mientras que en el plantel escolar. La escuela está diseñada para facilitar la supervisión, y los alumnos están bien vigilados desde las 7:15 hasta las 2:45. Los alumnos son acompañados a clase desde el patio de recreo y a todas las transiciones. Los visitantes deben registrarse y llevar una tarjeta de identificación mientras se encuentren en el recinto escolar. Además, la administración recorre el plantel semanalmente con el personal de limpieza para asegurarse de que las instalaciones funcionen correctamente. Los alumnos se adhieren a la Pirámide del Éxito, un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que incorpora buenos rasgos de carácter. Los alumnos pueden ganar "cuernos de carnero" (una recompensa de incentivo de comportamiento), que pueden canjear por premios, por demostrar estos rasgos y comportarse adecuadamente mientras están en la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal de la escuela examina tanto sus procedimientos de emergencia para simulacros como el plan detallado de respuesta a las crisis en la reunión de regreso a la escuela de cada año. El plan de respuesta a crisis se revisa dos veces al año: una en otoño y otra en enero. Los simulacros de incendio, de encierro o de terremoto se programan mensualmente.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	27		3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	27		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23		3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	4	8	0
1° Grado	18	8	0	0
2° Grado	28	0	8	0
3° Grado	27	0	8	0
4° Grado	25	0	8	0
5° Grado	25	0	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	309

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,815	\$6,233	\$14,582	\$98,018
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.6	7.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

### Título I

**Objetivo 1: Aumentar los logros académicos-**Los maestros planearán e instruirán a los alumnos basándose en las normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en alcanzar o exceder las normas cada año. Un sistema multinivel de apoyo promoverá el desarrollo intencional de lecciones basado en las necesidades individuales de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los maestros planearán e instruirán utilizando las Habilidades del Siglo 21 (Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Comunicación). Los maestros incorporarán prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración que destaca y el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos para atender las necesidades de todos los alumnos (por ejemplo, la intervención de nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y alumnos de inglés).

**Objetivo 2: Aumentar la Asociación con los Padres y la Comunidad-** La Primaria Rancho Mirage trabajará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela, el hogar y la comunidad para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Mejoraremos las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad proporcionando múltiples oportunidades y accesibilidad para las reuniones escolares (ej. Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, eventos de apoyo familiar) Proporcionar oportunidades para que los padres compartan las celebraciones del éxito académico y socio-emocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico.

**Objetivo 3: Los alumnos se respetarán a sí mismos y a los demás para crear un entorno de aprendizaje seguro -** La escuela primaria Rancho Mirage trabajará para mejorar el sentimiento de pertenencia de los alumnos. De acuerdo a la Encuesta Panorama, los alumnos necesitan una mejor conexión con sus compañeros. (Conexión Escolar); Aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar mientras continuamos mejorando el ausentismo crónico para todos los alumnos junto con los grupos identificados por ATSI (Indigentes y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)) y reducir las tasas de suspensión para (SWD).

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

**Objetivo 1: Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.** La Primaria Rancho Mirage trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para utilizar datos de referencia y datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las siguientes áreas, crear Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) relacionadas con el desarrollo de unidades de estudio y mejores prácticas de instrucción:

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Intervención de lectura nivel 2, reclamos/objetivos) planeación común de lecciones.

**Objetivo 2: Aumentar las Asociaciones con los Padres y la Comunidad-**La Escuela Primaria Rancho Mirage trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:

- Proporcionar reuniones que discutan estrategias de intervención familiar para niveles académicos y preocupaciones de comportamiento en inglés y español: reuniones para el año escolar 2023-2024 9-19-2023, 10-10-2023, 1-16-2024, 3-12-2024, 4-16-2024. Se proveerá traducción en todas las reuniones/eventos escolares, según sea necesario (según disponibilidad)

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Invitar a los padres y a los socios actuales de la comunidad a ofrecerse como voluntarios y/o a participar en eventos escolares y/o en organizaciones relacionadas con la escuela.

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, varios programas de educación especial están disponibles para los alumnos que califican para estos servicios: Programa de Especialistas en Recursos, Habla y Audición, Terapia Ocupacional y Terapia Física.

### Educación para personas indigentes

Los alumnos sin hogar serán atendidos en la Escuela Primaria Rancho Mirage en el programa de educación regular o a través de cualquier servicio de educación especial para el cual el niño(s) califique. La asistencia del departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a nivel del distrito es invaluable para ayudar a la escuela a proporcionar servicios de apoyo que la familia pueda necesitar. Los organismos externos también pueden proporcionar uniformes y ayuda económica o para la vivienda.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	29.96%	32.21%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el

## Formación Profesional

informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas de primaria están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la ciencia de la lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	11	7